

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр и наименование группы научных специальностей)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

очная

форма обучения

2024

год набора

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Авторы-составители:

| | |
|-----------------------------|--|
| Левитес Дмитрий Григорьевич | Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики МАУ |
| Кохичко Андрей Николаевич | Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики МАУ |
| Черник Валерий Эдуардович | Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики МАУ |

Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания разработана на кафедре педагогики с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специалитета и магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению «Педагогические науки».

Вступительное испытание в аспирантуру по направлению подготовки **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** включает в себя:

- экзамен (ответ на комплексный вопрос билета);
- собеседование по проблеме предполагаемого исследования.

Целью проведения вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** является:

- проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять знания для решения практических и исследовательских задач.

Соискатель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся и их родителей и т.д.);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- образовательные программы, реализуемые на различных уровнях общего образования;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся;
- знать возрастные особенности организации образовательной деятельности обучающихся.

Проведение экзамена и беседа с поступающим позволяют выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль.

Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Педагогические взгляды Дж. Локка.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920-1930 гг.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X–XVII вв.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.
Структура народного образования России к началу XX века.
Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.
Противоречивость формирования советской школы.
Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.
Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. Движение учителей-новаторов в СССР: представители, сущность идей, значение.
Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.
Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.
Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании в РФ». Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании в РФ».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование обучающихся.

Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с обучающимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности. Организация практической деятельности обучающихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации. Интеграция общего и дополнительного образования.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

**Экзаменационные вопросы
на вступительном испытании в аспирантуру
по направлению подготовки 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Её становление и основные этапы развития. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
3. Проблема целей образования в истории педагогики и современном образовании.
4. Проблема факторов развития личности в истории и современной педагогике. Биологическое и социальное в человеке.
5. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Образовательная среда в общекультурном контексте.
6. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Эволюция содержания понятия «дидактика» в истории педагогики.
7. Сущность процесса обучения, его гносеологические основы, задачи, структура, функции. Проблема функций процесса обучения в истории и современной педагогике.
8. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования в истории и современной педагогике. Современные образовательные стандарты.
9. Проблема форм организации образовательной деятельности в истории и современной педагогике. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса.
10. Дифференциация и индивидуализация обучения в истории и современной педагогике. Виды и формы дифференциации обучения.
11. Проблема познавательного интереса и познавательной активности в истории и современной педагогике.
12. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Репродуктивная (воспроизводящая), алгоритмическая и творческая учебная деятельность.
13. Деятельностный подход в истории и современной педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
14. Проблема методов обучения в истории и современной педагогике. Основные классификации методов обучения.
15. Педагогическая технология, методика и техника обучения. Информационные технологии в образовании.
16. Проблема оценки образовательных результатов в истории и современной педагогике. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки образовательных результатов.
17. Происхождение и сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
18. Проблема факторов воспитания в истории и современной педагогике. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.

19. Проблема содержания воспитания школьников в истории педагогики и современных условиях.
20. Проблема методов воспитания в истории и современной педагогике. Классификации методов воспитания.
21. Принцип природосообразности воспитания в истории и современной педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании. Теория поколения: понятие и характеристика.
22. Проблема детского коллектива. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации.
23. Нравственное воспитание личности в истории и современной педагогике. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
24. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности в истории и современной педагогике. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
25. Проблема трудового воспитания в истории и современной педагогике. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Профориентация и проблемы становления профессиональной идентичности.
26. Теория и практика физического воспитания в истории и современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
27. Гражданское воспитание в истории и современной педагогике. Проблема формирования российской гражданской идентичности в контексте ФГОС.
28. Духовно-нравственное развития и воспитания обучающихся в современных условиях.
29. Становление и развитие школоведения как отрасли педагогики, исследующей содержание и методы управления школьным делом, раскрывающей особенности системы руководства школой, организации её работы.
30. Современные проблемы управления образовательными системами.
31. Проблема личности педагога и педагогической деятельности в истории и современной педагогике. Педагогические способности.
32. «Образование 2030» – проект модели образования будущего: сущность и характеристика.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

• Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1993. - 64 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.

Основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>
2. Бим-Бад Б. М. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ОЧЕРКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 253 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
3. Голованова Н. Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7/pedagogika#page/1>
4. Дрозд К. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 265 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
5. Иванов Е. В. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. 173 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
6. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Пискунова А.И. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
7. Маралов В.Г., Ситаров В.А. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii#page/1>
8. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. М.: Юрайт, 2018. 246 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika#page/1>

Дополнительная литература:

1. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А.А. Арламов // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 27-30.
3. Балашов, Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 238 с.
4. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д.А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. – 312 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.

6. Богуславский, М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
8. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379 с.
9. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
10. Бордовская Н. В. Педагогика / Бордовская Н. В., Реан А. А. - СПб: Питер, 2011. - 299 с.
11. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 7. – С. 37-48.
12. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
13. Всеобщая декларация прав человека http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Последняя дата обращения 03.03.2014 г.)
14. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во УРАО, 2003. – 85 с.
15. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2008. - 480 с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
17. Григорьев, Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.
18. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
19. Гущина, А.В. Нравственность учителя: вопросы теории: монография. - Мурманск, 2018. – 155 с.
20. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка - М.: Пед. общество России, 2007. - 48 с.
21. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Джуринский А. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.
22. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2006. – 158 с.
23. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. – 208 с.
24. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
25. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
26. Захарова И. Г. инновационные технологии в образовании: учеб. Пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 168 с.
27. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
28. Игнатенко М. В. Педагогические технологии: учеб.- метод. пособие [для студ.-бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / Игнатенко М. В. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 123 с.

29. Информатизация системы управления образованием в регионе (ИСУО) (на материалах Мурманской области): методическое пособие / Под редакцией Л. Д. Рогозиной. – Москва, Издательство МГОУ, 2007. – 150 с.
30. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.
31. История педагогики и образования : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Васильева З.И., Седова Н.В., Буторина Т.С., Кузнецова Н. В. ; под ред. З. И. Васильевой. - 7-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 427 с.
32. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие /О.А. Карабанова.- М.: Гардарики, 2004.- 320 с.
33. Карпов, А.О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А.О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 10-16.
34. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. пос. /Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2012. – 744с.
35. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю.. - М.: Академия, 2000. - 174 с.
36. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании.- М.: Академия, 2008. - 288 с.
37. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: [учеб. пособие] / Корнетов Г. Б. - М. : Научная книга, 2009. - 184 с.
38. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. Пособие / Г.Б. Корнетов. - М.: УРАО, 2003. – 294 с.
39. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия. – 2008. – 362 с.
40. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
41. Лазарев, В. С. Исследование педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности / В. С. Лазарев, И. А. Елисеева // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - С. 87-97.
42. Лазарев, В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 3-14.
43. Лазарев, В. С. Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.
44. Лазарев, В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 2-14.
45. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2011. - № 10. - С. 3-11.
46. Лазарев, В. С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
47. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
48. Лазарев, В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
49. Лазарев, В. С. ФГОС общего образования : блеск деклараций и перспективы реализации / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 10-19.
50. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 3-12.
51. Левитес, Д.Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.

52. Левитес Д.Г. ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ: ОПЫТ ВОЗВРАЩЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ // Педагогика. 2018. № 3. С. 38-42.
53. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
54. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
55. Никитенко, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В.Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.
56. Никитина, Л.Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С. 16-22.
57. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ;
58. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении /Автор-составитель: Рогозина Л. Д. – Мурманск, МГГУ, 2013. – 106 с.
59. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.
60. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.
61. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
62. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. – 240 с.
63. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
64. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. – 200 с.
65. Рогозина, Л. Д. Диагностика структур региональных органов управления образованием / Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн.3 / отв. ред. Я. А. Максимов. – Красноярск: Научно-инновационный центр. 2011. – с. 106-122.
66. Рогозина, Л. Д. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: МГГУ, 2013. – 106 с.
67. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
68. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
69. Рыбин, В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.
70. Сергеев, С.Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.
71. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 357 с.
72. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. Монография. – М., 2016. – 134 с.
73. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н.М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 79 с.

74. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С.А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
75. Степанов, Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С. 3-11.
76. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / Под ред. Андриади. – М.: Академия. - 2010. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
77. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
78. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.
79. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
80. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И.И. Фришман. - М.: Академия, 2001. – 160 с.
81. Хиллиг, Г. Колония им. М. Горького - творческая лаборатория Макаренко / Г. Хиллиг // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.
82. Черник, В. Э. Школа в военные годы (1941-1945 гг.) / В. Э. Черник ; Федер. агентство по образованию, Мурман.гос.пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 66 с.
83. Шадрина, И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 196 с.
84. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2014. – 480 с.
85. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики / А.Н. Шевелев. - СПб.: КАРО, 2003. - 432 с.
86. Шиянов, Е.Н., Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. Пособие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.
87. Шуркова Н.Е., Мухин М.К., Желанова Н.В. Новое воспитание в школе. - М.: Аркти, 2012. – 203 с.

Периодические издания

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник образования России».
4. Журнал «Вопросы образования».
5. Журнал «Высшее образование в России».
6. Журнал «Высшее образование сегодня».
7. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
11. Журнал «Народное образование».
12. Журнал «Наука и школа».
13. Журнал «Педагогика».
14. Журнал «Педагогические технологии».
15. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

Собеседование по проблеме предполагаемого исследования

После ответа на комплексный вопрос экзаменационного билета с поступающим в аспирантуру проводится собеседование по проблеме исследования, которое соискатель планирует выполнять в рамках обучения в аспирантуре.

Поступающий в аспирантуру должен аргументировано обосновать выбор темы, определить её актуальность, раскрыть степень изученности в отечественной и зарубежной педагогической науке. Важно сформулировать противоречия, которые положены соискателем в основу проблемы, решению которой планирует посвятить аспирант своё исследование.

Соискателю следует продумать и представить теоретико-методологические основы, которые определяют его исследование, а также методы решения исследовательских задач.

В случае, если работа носит экспериментальный характер, важно спрогнозировать базу исследования, возможную выборку и т.п.

Какая возможна научная новизна в планируемом исследовании? В чем может состоять вклад в развитие педагогической теории от исследования, которое задумывает провести соискатель, поступающий в аспирантуру.

**Критерии оценивания ответов
на вступительном экзамене в аспирантуру по направлению подготовки
5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Ответы сдающего экзамен должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение в соответствии с вопросом билета, а также его умение видеть связь освещаемых вопросов с другими вопросами. То же касается и раскрытия проблемы предполагаемого исследования.

При оценке ответов учитываются:

1. Полнота и многоаспектность:

- способность дать определение обсуждаемому предмету, указав его существенные признаки, свободное оперирование известными фактами и сведениями;
- знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого;
- знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей);
- умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

2. Точность и корректность ответа:

- понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала;
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- логическая корректность и объективность научной информации;
- правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения;
- умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи;
- структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

3. Научность и аргументированность:

- умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями;
- степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.);
- знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей;
- способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания;
- наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме.

Оценка «Отлично» – 5 – ставится, если поступающий представил полный, развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета. В ответе дано верное, полное определение обсуждаемому предмету, указаны его существенные признаки. Поступающий свободно оперировал известными фактами и сведениями. Показано знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий показал умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется точностью и корректностью. В нём в полной мере проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; соответствие содержания ответа поставленному вопросу; логическая корректность и объективность научной информации; правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения; умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи; структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в полной мере проявилась его научность и аргументированность (умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.); знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме).

Оценка «Хорошо» – 4 – ставится, если поступающий представил полный, развёрнутый ответ на все вопросы экзаменационного билета. В ответе дано верное, полное определение обсуждаемому предмету, указаны его основные признаки. Поступающий оперировал фактами и сведениями, относящимися к раскрываемому вопросу. Показано знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий показал умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется в основном точностью и корректностью. В нём проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; соответствие содержания ответа поставленному вопросу; логическая корректность и объективность научной информации; правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения; умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи; структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в целом проявилась его научность и аргументированность (умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; достаточная степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.); знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; попытка показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме). Вместе с тем, в ответе встречались неточности, нарушалась последовательность изложения, другие несущественные погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» – 3 – ставится, если поступающий представил неполный ответ на вопросы экзаменационного билета. В ответе дано неверное, неполное определение обсуждаемому предмету, не указаны его существенные признаки. Поступающий допускал неточности, приводя факты и сведения. В ответе не нашло должного отражения знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий не сумел в достаточной мере показать умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется неточностью и некорректностью. В нём в неполной мере проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; содержания ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу;

проявилась некорректность, неточность в использовании терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, недостаточное умение делать выводы и обобщения, выявить и раскрыть причинно-следственные связи. Нарушена связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в неполной мере проявилась его научность и аргументированность, умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; ответ недостаточно аргументирован фактами, примерами, именами, датами и т.д.; проявилось слабое знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; неспособность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; отвечающий не умеет доказательно аргументировать собственную исследовательскую позицию и оценочные суждения по анализируемой проблеме.

Оценка «Неудовлетворительно» – 2 – ставится, если поступающий обнаружил незнание большей части материала, относящегося к вопросам экзаменационного билета. В ответе допущены ошибки, искажающие смысл обсуждаемого предмета, педагогических понятий, явлений. Ответ, представленный поступающим, характеризуется беспорядочностью, бессвязностью. В нём проявилось непонимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; содержания ответа не соответствует поставленному вопросу.

В ответе проявилось незнание общенаучных и педагогических категорий; в ответе отсутствуют факты, примеры, имена, даты и т.д.; проявилось незнание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; неспособность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; отвечающий не сумел аргументировать собственную позицию и оценочные суждения по анализируемой проблеме.

Шкала оценивания:

- «2» - 60 баллов и менее;
- «3» - 61-80 баллов;
- «4» - 81-90 баллов;
- «5» - 91-100 баллов.